

Аналитическая справка по итогам Всероссийских проверочных работ в 10-11 классах общеобразовательных учреждений Менделеевского муниципального района Республики Татарстан в 2020 году

Цель проведения ВПР:

- реализация комплекса мер, направленных на исследование качества среднего общего образования, систематическое обновление содержания общего образования на основе результатов мониторинговых исследований и с учетом современных достижений науки и технологий, изменений запросов учащихся и общества, ориентированности на применение знаний и умений в реальных жизненных условиях,
- обеспечение единства в оценке индивидуальных достижений обучающихся.

Сроки проведения ВПР:

- ✓ 2 марта 2020 г. – английский и немецкий языки;
- ✓ 2 марта 2020 г. – география (10 и 11 кл.);
- ✓ 16 марта 2020 г. – физика;
- ✓ 10 марта 2020 г. – химия;
- ✓ 16 марта 2020 г. – биология;
- ✓ 10 марта 2020 г. – история.

Содержание всероссийской проверочной работы по **иностранному языку** определяется на основе Федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования по иностранному языку (базовый уровень) (приказ Минобрнауки России от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении Федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования») с учётом Примерных программ по иностранным языкам (Новые государственные стандарты по иностранному языку. 2–11 классы. Образование в документах и комментариях. –М.: АСТ : Астрель, 2004), а также общеевропейских компетенций владения иностранным языком (Общеевропейские компетенции владения иностранным языком: Изучение, преподавание, оценка. – МГЛУ, 2003).

Всероссийская проверочная работа нацелена на определение уровня иноязычной коммуникативной компетенции выпускников. ВПР содержит письменную и устную части.

Основное внимание в проверочной работе уделяется речевой компетенции, т.е. коммуникативным умениям в разных видах речевой деятельности: аудировании, чтении, говорении, а также языковой компетенции, т.е. языковым знаниям и навыкам. Социокультурные знания и умения, а также компенсаторные умения проверяются опосредованно в заданиях по аудированию и чтению письменной части и в устной части ВПР.

При этом следует иметь в виду, что, хотя задания по аудированию и чтению письменной части и устная часть ВПР имеют в качестве объектов контроля умения в соответствующих видах речевой деятельности, эти умения обеспечиваются необходимым уровнем развития языковой компетенции выпускников. Успешное выполнение заданий на контроль рецептивных видов речевой деятельности обеспечивается знанием лексических единиц, морфологических форм и синтаксических конструкций и навыками их распознавания. Задания устной части ВПР требуют от выпускника, помимо этих

знаний, навыков оперирования лексическими единицами и грамматическими структурами в коммуникативно-значимом контексте. Орфографические навыки являются объектом контроля в лексико-грамматических заданиях. Фонетические навыки проверяются в устной части ВПР.

Тексты заданий в ВПР в целом соответствуют формулировкам, принятым в учебниках, включённых в Федеральный перечень учебников, рекомендуемых Министерством просвещения РФ к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ среднего общего образования.

Всероссийская проверочная работа по иностранному языку (английский, немецкий) включает в себя 6 заданий, проверяющих умения в аудировании, чтении и устной речи, а также языковые навыки. Работа содержит 2 задания по устной речи, каждое из которых предполагает свободный ответ. В задании 5 требуется прочесть вслух фрагмент текста; в задании 6 – описать фотографию. Задание 6 является альтернативным: выпускник должен выбрать одну из трёх предложенных фотографий и выполнить задание только относительно этой фотографии.

По итогам выполнения ВПР по **английскому языку** получены следующие результаты:

ОУ	Кол-во участников	Выполнение заданий (в % от числа участников)										Средний процент выполнения работы	Средний балл	Средняя отметка		
		№	1	2	3	4	5К1	5К2	6К1	6К2	6К3					
		Макс.	5	5	6	6	2	2	2	2	2					
Гимназия №1	0		-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
СОШ №1	12		43,33	63,33	47,22	59,72	100	66,67	91,67	95,83	87,5	72,81	20,5	4		
СОШ №2	7		40	82,86	54,76	42,86	100	64,29	33,33	42,86	35,71	55,19	16,86	3,57		
СОШ №3	0		-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-		
СОШ №4	4		65	100	79,17	79,17	50	25	0	0	0	44,26	18,75	3,75		
СОШ №7	0		-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-		
Бизякинская СОШ	0		-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-		
Ижевская СОШ	2		20	100	83,33	58,33	0	50	33,33	25	25	43,89	17,5	3,5		
Монашевская СОШ	3		46,67	93,33	55,56	55,56	100	66,67	66,67	83,33	50	68,64	20,67	3,67		
Тихоновская СОШ	0		-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-		
По району:	28		44,29	79,29	57,14	57,74	85,71	58,93	57,14	62,5	53,57	61,81	19,14	3,79		
По РТ:	1026		70,16	85,81	76,64	76,07	82,85	53,27	51,85	58,14	42,5	66,37				
По РФ:	133404		61,59	78,61	59,18	62,38	74,87	52,66	40,37	42,88	31,52	56,01				

По итогам выполнения ВПР по **немецкому языку** получены следующие результаты:

ОУ	Кол-во участников	Выполнение заданий (в % от числа участников)										Средний процент выполнения работы	Средний балл	Средняя отметка
		№	1	2	3	4	5К1	5К2	6К1	6К2	6К3			
		Макс.	5	5	6	6	2	2	2	2	2			

Гимназия №1	0	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
СОШ №1	0	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
СОШ №2	0	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
СОШ №3	0	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
СОШ №4	2	90	100	91,67	91,67	50	25	33,33	50	50	64,63	24,5	4,5	
СОШ №7	0	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
Бизякинская СОШ	0	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
Ижевская СОШ	0	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
Монашевская СОШ	0	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
Тихоновская СОШ	0	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
По району:	2	90	100	91,67	91,67	50	25	33,33	50	50	64,63	24,5	4,5	
По РТ:	73	73,42	91,23	80,59	81,96	94,52	77,4	52,97	63,7	43,84	73,29			
По РФ:	7333	60,2	70,96	58,45	59,1	74,91	55,5	34,51	37,75	28,39	53,31			

В таблицах выше западающие умения в каждом общеобразовательном учреждении (далее ОУ) выделены красным шрифтом. Зелёным шрифтом выделены умения, сформированные на достаточно высоком уровне (80% выполнения заданий и выше).

В большинстве ОУ, принявших участие в ВПР по **английскому языку**, не недостаточном уровне сформированы:

- Аудирование: понимание в прослушанном тексте запрашиваемой информации;

по **немецкому языку**:

- Осмысленное чтение текста вслух;
- Тематическое монологическое высказывание (описание выбранной фотографии).

Выделяется ряд знаний и умений по иностранному языку (английскому и немецкому), сформированных в районе на достаточно высоком уровне. По **английскому языку** это:

- Осмысленное чтение текста вслух;

по **немецкому языку**:

- Аудирование: понимание в прослушанном тексте запрашиваемой информации;
- Чтение: понимание основного содержания текста;
- Грамматические навыки;
- Лексико-грамматические навыки.

Средний процент выполнения заданий ВПР по английскому языку в районе ниже Российского показателя на 5,8% и ниже Республиканского – на 4,56%. Средний процент выполнения заданий ВПР по немецкому языку в районе выше Российского показателя на 11,32% и ниже Республиканского – на 8,66%.

Рассмотрим результаты ВПР в разрезе западающих элементов содержания и требований к уровню подготовки выпускников по иностранному языку (английскому и немецкому) в каждом ОУ:

ОУ	Средний процент выполнения работы	Западающие элементы содержания/требования к уровню подготовки выпускников	Выводы
Гимназия №1	-	Не принимали участия в ВПР	-
СОШ №1	72,81	Аудирование: понимание в прослушанном тексте запрашиваемой информации. Грамматические навыки.	На недостаточном уровне сформированы навыки работы с информацией, коммуникативные навыки (грамматические).
СОШ №2	55,19	Аудирование: понимание в прослушанном тексте запрашиваемой информации. Лексико-грамматические навыки. Тематическое монологическое высказывание (описание выбранной фотографии).	На недостаточном уровне сформированы навыки работы с информацией, коммуникативные навыки (лексические и грамматические), умение составить монолог.
СОШ №3	-	Не принимали участия в ВПР	-
СОШ №4	Англ.яз. 44,26 Нем.яз. 64,63	Английский язык: Осмысленное чтение текста вслух. Тематическое монологическое высказывание (описание выбранной фотографии). Немецкий язык: Осмысленное чтение текста вслух. Тематическое монологическое высказывание (описание выбранной фотографии).	На недостаточном уровне сформированы навыки работы с информацией, умение составить монолог.
СОШ №7	-	Не принимали участия в ВПР	-
Бизякинская СОШ	-	Не принимали участия в ВПР	-
Ижевская СОШ	43,89	Аудирование: понимание в прослушанном тексте запрашиваемой информации. Осмысленное чтение текста вслух. Тематическое монологическое высказывание (описание выбранной фотографии).	На недостаточном уровне сформированы навыки работы с информацией, умение составить монолог.
Монашевская СОШ	68,64	Аудирование: понимание в прослушанном тексте запрашиваемой информации.	На недостаточном уровне сформированы навыки работы с информацией.
Тихоновская СОШ	-	Не принимали участия в ВПР	-

Средний процент выполнения работы по иностранному языку (английскому и немецкому) выпускников 2020 года ниже результатов выпускников 2019 года на 15,9%. Ниже районного данный показатель у СОШ №2, СОШ №4 и Ижевской СОШ.

Не принимали участия в ВПР по иностранному языку Гимназия №1, СОШ №3, СОШ №7, Бизякинская СОШ и Тихоновская СОШ. Руководителям данных ОУ следует рассмотреть причины неучастия выпускников в ВПР по иностранному языку в 2020 году. Необязательным это участие является только для выпускников, выбравших ЕГЭ по данному предмету.

Назначение ВПР по **биологии** – итоговая оценка учебной подготовки выпускников, изучавших школьный курс биологии на базовом уровне. Содержание всероссийской проверочной работы по биологии определялось на основе следующих документов:

- Федеральный компонент Государственного стандарта среднего (полного) общего образования по биологии (базовый уровень) (приказ Минобрнауки России от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении Федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»);
- Федеральный компонент Государственного стандарта основного общего образования (приказ Минобрнауки России от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении Федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»).

ВПР по биологии учитывали специфику предмета, его цели и задачи, исторически сложившуюся структуру базового биологического образования. Каждый вариант ВПР проверяли инвариантное ядро содержания курса биологии, которое отражено в Федеральном компоненте Государственного стандарта среднего (полного) общего образования (базовый уровень), примерных программах и учебниках, рекомендуемых Минобрнауки России к использованию.

ВПР конструировались, исходя из необходимости оценки уровня овладения выпускниками всех основных групп планируемых результатов по биологии за основное общее и среднее общее образование на базовом уровне. Задания контролировали степень овладения знаниями и умениями базового курса биологии и проверяли сформированность у выпускников практико-ориентированной биологической компетентности.

Объектами контроля служили знания и умения выпускников, сформированные при изучении следующих разделов курса биологии основного общего и среднего общего образования: «Биология как наука. Методы научного познания», «Клетка», «Организм», «Вид», «Экосистемы», «Организм человека и его здоровье».

Такой подход позволил охватить проверкой основное содержание базового курса биологии, обеспечил валидность измерительных материалов. В проверочной работе преобладали задания общебиологического и практико-ориентированного содержания, поскольку это прямо вытекает из целей, поставленных перед базовым курсом биологии в среднем общем образовании. Поэтому в содержание проверки были включены прикладные знания из области здорового образа жизни человека.

Приоритетным при конструировании ВПР являлась необходимость проверки у выпускников сформированности способов деятельности: усвоение понятийного аппарата курса биологии; овладение методологическими умениями; применение знаний при объяснении биологических процессов, явлений, а также решении элементарных биологических задач. Овладение умениями по работе с информацией биологического содержания проверялось опосредованно через представления ее различными способами (в виде рисунков, схем, таблиц, графиков, диаграмм).

Каждый вариант всероссийской проверочной работы включал в себя 14 заданий, различающихся формой и уровнем сложности. Задания 1, 2, 4, 11, 14 содержали изображения, являющиеся основанием для поиска верного ответа или объяснения. Задания 2, 4, 6, 11, 13 предполагали выбор либо создание верных суждений, исходя из контекста задания. Задания 3, 4, 6, 8, 10, 12, 13, 14 требовали от выпускников умений работать с графиками, схемами и таблицами. Задания 6, 8, 9, 10, 12 представляли собой элементарные биологические задачи.

Всероссийская проверочная работа состояла из шести содержательных блоков. Содержание блоков было направлено на проверку сформированности базовых биологических представлений и понятий, правил здорового образа жизни.

В проверочной работе контролировалась также сформированность у выпускников различных общеучебных умений и способов действий:

- использовать биологическую терминологию;
- распознавать объекты живой природы по описанию и рисункам; объяснять биологические процессы и явления, используя различные способы представления информации (таблица, график, схема);
- устанавливать причинно-следственные связи;

- проводить анализ, синтез; формулировать выводы;
- решать качественные и количественные биологические задачи; использовать теоретические знания в практической деятельности и повседневной жизни.

По итогам выполнения ВПР по **биологии** получены следующие результаты:

ОУ	Кол-во участников	Выполнение заданий (в % от числа участников)																								Средний процент выполнения работы	Средний балл	Средняя отметка
		№	1,1	1,2	2,1	2,2	2,3	3	4	5	6,1	6,2	7	8	9	10,1	10,2	11,1	11,2	12,1	12,2	12,3	13	14				
		Макс.	1	1	2	2	2	1	1	2	1	1	2	1	2	1	1	1	2	1	1	1	3	2				
Гимназия №1	4		100	100	62,5	100	62,5	50	100	50	100	100	75	75	100	100	75	50	0	100	75	100	25	12,5	73,3	21,3	4	
СОШ №1	16		93,8	100	100	93,8	65,6	93,8	93,8	71,9	93,8	81,3	84,4	100	93,8	87,5	68,8	93,8	59,4	93,8	87,5	87,5	16,7	25	81,2	24,1	4,5	
СОШ №2	0		-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
СОШ №3	15		100	73,3	80	100	60	86,7	86,7	40	100	86,7	86,7	100	100	100	100	100	70	100	100	73,3	33,3	100	85,3	25,8	4,7	
СОШ №4	0		-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
СОШ №7	0		-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
Бизьякинская СОШ	1		100	100	100	100	50	0	100	0	100	100	0	0	100	100	100	0	0	100	100	100	66,7	50	66,7	20	4	
Ижевская СОШ	0		-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
Монашевская СОШ	0		-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
Тихоновская СОШ	4		100	75	100	75	62,5	75	75	75	100	75	100	50	100	100	100	25	37,5	100	100	100	75	87,5	81,3	25,8	4,8	
По району:	40		97,5	87,5	88,8	95	62,5	82,5	90	56,3	97,5	85	83,8	90	97,5	95	85	82,5	53,8	97,5	92,5	85	30,8	58,8	81,6	24,5	4,6	
По РТ:	2191		81,8	62,4	84,7	80,7	47,2	80,8	74,2	63,3	82,9	82,6	76,3	76,5	77,8	90,2	94,7	79,1	51,4	71,1	71	77,8	30,4	58,4	72,5			
По РФ:	109995		74,3	53,5	79,7	77,1	44,9	74,8	72,5	52,8	76,5	71,1	67,2	71,5	69	85,3	91,7	65,2	40,1	57,8	54,6	65,3	25,2	51,1	64,6			

В таблице выше западающие умения в каждом общеобразовательном учреждении (далее ОУ) выделены красным шрифтом. Зеленым шрифтом выделены умения, сформированные на достаточно высоком уровне (80% выполнения заданий и выше). Красным шрифтом также выделены ОУ, выпускники которых не принимали участия в ВПР по биологии.

В большинстве ОУ у выпускников 11-х классов на недостаточном уровне сформированы следующие знания и умения:

- Знать и понимать основные положения биологических теорий (клеточная, эволюционная теория Ч. Дарвина); учение В.И. Вернадского о биосфере; сущность законов Г. Менделя, закономерностей изменчивости.
- Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания).

Выделяется ряд знаний и умений по биологии, сформированных в районе на достаточно высоком уровне (средний процент выполнения заданий 80% и выше). Это:

- Уметь выявлять приспособления организмов к среде обитания, источники мутагенов в окружающей среде (косвенно), антропогенные изменения в экосистемах своей местности.
- Знать и понимать сущность биологических процессов: размножение, оплодотворение, действие искусственного и естественного отбора, формирование приспособленности, образование видов, круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах и биосфере.
- Уметь объяснять: роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы; взаимосвязи организмов и окружающей среды; причины эволюции, изменчивости видов, нарушений развития организмов.
- Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания), а также правил поведения в природной среде; для оказания первой помощи при простудных и других заболеваниях, отравлении пищевыми продуктами.
- Знать и понимать строение биологических объектов: клетки, генов и хромосом, вида и экосистем (структура).

Средний процент выполнения заданий ВПР по биологии в районе выше Российского показателя на 17% и выше Республиканского – на 9,1%.

Рассмотрим результаты ВПР в разрезе западающих элементов содержания и требований к уровню подготовки выпускников по биологии в каждом общеобразовательном учреждении:

ОУ	ВПР по биологии, 2019 год		Выводы, рекомендации
	Средний % выполнения работы	Западающие элементы содержания/требования к уровню подготовки выпускников	
Гимназия №1	73,3	Знать и понимать основные положения биологических теорий (клеточная, эволюционная теория Ч. Дарвина); учение В.И. Вернадского о биосфере; сущность законов Г. Менделя, закономерностей изменчивости. Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания). Уметь находить информацию о биологических объектах в различных источниках (учебных текстах, справочниках, научно-популярных изданиях, компьютерных базах данных, ресурсах Интернета) и критически ее оценивать.	Не достаточно сформированы знаково-символические умения и навыки, навыки работы с информацией, западает практическая и теоретическая составляющая предмета.
СОШ №1	81,2	Знать и понимать основные положения биологических теорий (клеточная, эволюционная теория Ч. Дарвина); учение В.И. Вернадского о биосфере; сущность законов Г. Менделя, закономерностей изменчивости. Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания). Уметь находить информацию о биологических объектах в различных источниках (учебных текстах, справочниках, научно-популярных изданиях, компьютерных базах данных, ресурсах Интернета) и критически ее оценивать.	Не достаточно сформированы знаково-символические умения и навыки, навыки работы с информацией, западает практическая и теоретическая составляющая предмета.
СОШ №2	-	Не принимали участия в ВПР	-
СОШ №3	85,3	Уметь объяснять: роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в	Не достаточно сформированы

		<p>формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы; взаимосвязи организмов и окружающей среды; причины эволюции, изменчивости видов, нарушений развития организмов.</p> <p>Знать и понимать основные положения биологических теорий (клеточная, эволюционная теория Ч. Дарвина); учение В.И. Вернадского о биосфере; сущность законов Г. Менделя, закономерностей изменчивости.</p> <p>Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания).</p>	<p>знаково-символические умения и навыки, навыки работы с информацией, западает практическая и теоретическая составляющая предмета.</p>
СОШ №4	-	Не принимали участия в ВПР	-
СОШ №7	-	Не принимали участия в ВПР	-
Бизякинская СОШ	66,7	<p>Знать и понимать сущность биологических процессов: размножение, оплодотворение, действие искусственного и естественного отбора, формирование приспособленности, образование видов, круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах и биосфере.</p> <p>Уметь объяснять: роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы; взаимосвязи организмов и окружающей среды; причины эволюции, изменчивости видов, нарушений развития организмов.</p> <p>Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания), а также правил поведения в природной среде; для оказания первой помощи при простудных и других заболеваниях, отравлении пищевыми продуктами.</p> <p>Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания).</p> <p>Знать и понимать строение биологических объектов: клетки, генов и хромосом, вида и экосистем (структура).</p>	<p>Не достаточно сформированы знаково-символические умения и навыки, западает практическая и теоретическая составляющая предмета.</p>
Ижевская СОШ	-	Не принимали участия в ВПР	-
Монашевская СОШ	-	Не принимали участия в ВПР	-
Тихоновская СОШ	81,3	Знать и понимать строение биологических объектов: клетки, генов и хромосом, вида и экосистем (структура).	Западает теоретическая составляющая предмета.

Средний процент выполнения работы по биологии выпускников 2020 года выше результатов выпускников 2019 года на 15,19%. Значительно ниже районного данный показатель у Бизякинской СОШ и Гимназии №1

Не принимали участия в ВПР по биологии СОШ №2, СОШ №4, СОШ №7, Ижевская СОШ и Монашевская СОШ. Руководителям данных ОУ следует рассмотреть причины неучастия выпускников в ВПР по биологии в 2020 году. Необязательным это участие является только для выпускников, выбравших ЕГЭ по данному предмету.

Назначение ВПР по **географии** – итоговая оценка учебной подготовки выпускников, изучавших школьный курс географии на базовом уровне.

Содержание всероссийской проверочной работы по географии определялось на основе Федерального компонента Государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования по географии, базовый уровень (приказ Минобрнауки России от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении Федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»).

Содержание и структура ВПР по географии обеспечивали объективную оценку качества подготовки лиц, освоивших образовательные программы среднего (полного) общего образования.

Содержание ВПР по географии определялось требованиями к уровню подготовки выпускников, зафиксированными в Федеральном компоненте государственных стандартов основного общего и среднего (полного) общего образования по географии. Отбор содержания, подлежащего проверке в проверочной работе, осуществлялся в соответствии с разделом «Обязательный минимум содержания основных образовательных программ» Федерального компонента государственных стандартов основного общего и среднего (полного) общего образования по географии. За основы были взяты вопросы курса школьной географии, изучаемые в 8–11 классах.

- Источники географической информации
- Мировое хозяйство
- Природопользование и геоэкология
- Регионы и страны мира
- География России

В работе проверялось как знание географических явлений и процессов в геосферах и географических особенностей природы населения и хозяйства отдельных территорий, так и умение анализировать географическую информацию, представленную в различных формах, способность применять полученные в школе географические знания для объяснения различных событий и явлений в повседневной жизни.

В проверочной работе использовались задания разных типов, формы которых обеспечивают их адекватность проверяемым умениям.

Каждый вариант проверочной работы включал в себя 17 заданий, различающихся формами и уровнями сложности. В проверочной работе были представлены задания с разными типами ответов:

- 1) задания, требующие записать ответ в виде слова;
- 2) задания на установление соответствия географических объектов и их характеристик;
- 3) задания, требующие вписать в текст на месте пропусков ответы из предложенного списка;
- 4) задания с выбором нескольких правильных ответов из предложенного списка;
- 5) задания на установление правильной последовательности элементов.

В 6 заданиях предполагался развернутый свободный ответ.

ВПР предусматривала проверку уровня подготовки выпускников в соответствии с предъявленными к нему требованиями. В разных вариантах ВПР задания одной линии могли конструироваться на содержании различных разделов курса школьной географии.

По итогам выполнения ВПР по **географии** (10 кл.) получены следующие результаты:

ОУ	Кол-во участников	Выполнение заданий (в % от числа участников)																	Средний процент выполнения работы	Средний балл	Средняя отметка		
		№	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16				17 K1	17 K2
		Мес.	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1				2	1
СОШ №4	8		100	87,5	87,5	87,5	87,5	62,5	87,5	75	100	25	87,5	100	87,5	75	62,5	75	56,25	75	78,82	16,63	4,5
По району:	8		100	87,5	87,5	87,5	87,5	62,5	87,5	75	100	25	87,5	100	87,5	75	62,5	75	56,25	75	78,82	16,63	4,5
По РТ:	1505		83,52	90,03	84,98	76,28	68,64	73,29	86,98	87,44	75,61	60,93	65,12	86,78	75,15	85,51	71,5	56,81	32,29	34,75	71,98		
По РФ:	48554		73,4	79,31	73,88	66,19	59,74	65,9	73,4	77,99	66,06	47,12	54,89	78,67	64,19	74,52	62,4	48,2	30,4	28,79	62,51		

В таблице выше западающие умения выделены красным шрифтом.

В СОШ №4 у обучающихся 10-х классов на недостаточном уровне сформированы следующие знания и умения:

- Уметь находить и применять географическую информацию, для правильной оценки и объяснения важнейших социально-экономических событий международной жизни.

Выделяется ряд знаний и умений по географии, сформированных на достаточно высоком уровне (средний процент выполнения работы 80% и выше). В таблице выше они выделены зелёным шрифтом. Это:

- 1. Знать/понимать географические особенности природы России.
- Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов.
- Уметь находить и применять географическую информацию, для правильной оценки и объяснения важнейших социально-экономических событий международной жизни
- Знать/понимать географические особенности основных отраслей хозяйства России.
- Уметь выделять существенные признаки географических объектов и явлений.
- Знать/понимать географические особенности географических районов России.
- Знать/понимать смысл основных теоретических категорий и понятий; особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран; основные направления миграций населения мира; различия в уровне и качестве жизни населения мира; географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства.
- Знать/понимать численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран; основные направления миграций населения мира
- Знать/понимать различия в уровне и качестве жизни населения мира.

Средний процент выполнения заданий ВПР по географии в районе выше Российского показателя на 16,31% и выше Республиканского – на 6,84%. Рассмотрим результаты ВПР в разрезе западающих элементов содержания и требований к уровню подготовки выпускников по **географии** в **10-х классах** в каждом ОУ:

ОУ	ВПР по географии		Выводы, рекомендации
	Средний % выполнения работы	Западающие элементы содержания/требования к уровню подготовки выпускников	
СОШ №4	78,82	Уметь находить и применять географическую информацию, для правильной оценки и объяснения важнейших социально-экономических событий международной жизни.	Не достаточно сформирована практическая составляющая предмета.

Средний процент выполнения работы по географии обучающихся 10-х классов 2020 года выше результатов десятиклассников 2019 года на 30,76%.

Итоги выполнения ВПР по **географии** (11 кл.) представлены в таблице:

ОУ	Кол-во участников	Выполнение заданий (в % от числа участников)																		Средний процент выполнения работы	Средний балл	Средняя отметка				
		№	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17 К1				17 К2			
		Минс	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	2				1			
Гимназия №1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
СОШ №1	24		91,7	95,8	85,4	66,7	41,7	66,7	91,7	91,7	91,7	12,5	41,7	97,9	45,8	79,2	66,7	45,8	35,4	12,5	64,47	13,79	3,88			
СОШ №2	-		-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
СОШ №3	18		100	94,4	83,3	100	94,4	100	94,4	88,9	100	94,4	94,4	100	88,9	83,3	88,9	100	52,8	72,2	90,59	18,67	4,72			
СОШ №4	-		-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
СОШ №7	3		100	100	33,3	33,3	66,7	66,7	66,7	66,7	100	100	33,3	100	33,3	66,7	33,3	66,7	33,3	66,7	64,82	13,33	3,67			
Бизякинская СОШ	-		-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Ижевская СОШ	2		100	100	100	100	50	100	50	100	100	100	50	100	0	50	50	50	0	0	66,67	14	4			
Монашевская СОШ	-		-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Тихоновская СОШ	-		-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
По району:	47		95,7	95,7	81,9	78,7	63,8	80,9	89,4	89,4	95,7	53,2	61,7	98,9	59,6	78,7	72,3	68,1	40,4	38,3	74,59	15,64	4,19			
По РТ:	5766		83	89,6	85,2	76,7	68,2	75,1	88,6	85,8	77,6	59,8	67,9	88,2	77,9	85,6	75,2	60,3	34,7	32,1	72,87					
По РФ:	184351		76,3	81,4	78	67,2	62,3	70	77,9	81,1	72,2	52,1	61,7	83,3	70,2	77,6	66	52,2	32,5	30,6	66,26					

В таблице выше западающие умения в каждом общеобразовательном учреждении выделены красным шрифтом. В большинстве оуразовательных учреждений у выпускников 11-х классов на недостаточном уровне сформированы следующие знания и умения:

- Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов

Выделяется ряд знаний и умений по географии, сформированных в районе на достаточно высоком уровне (средний процент выполнения работы 75% и выше). Это: